

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социально - бытовая ориентировка»
1доп - 4 класс
для обучающихся с РАС
(ВАРИАНТ 8.3)**

Составитель:
учитель-дефектолог Зайцева О.Н.

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.03.2023 г. № 4**

Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №86».

3. Учебным планом ГКОУ «Школа №86»

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Социально - бытовая ориентировка» в 1 классах рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно - эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путём организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учётом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально - благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально - бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Психолого - педагогическая характеристика учащихся на момент поступления

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребёнка.

1. Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.
2. Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.
3. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть своё имя, правильно удерживать в руке карандаш.
4. Художественно - деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с

неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Универсальные учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса по классам

1 класс

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение

2 класс

- Называть свои имя и фамилию;
- Знать имена отца, матери, сестёр и братьев;
- Знать о правилах поведения в общественных местах: на улице, в школе, магазине;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос;
- Знать о пользе сбалансированного питания, значении сна для организма;
- Знать имена и отчества директора школы, учителей, преподающих в классе;
- Уметь правильно сидеть за партой;
- Знать элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.

3 класс

- Знать свои имя, фамилию, отчество, домашний адрес;
- Знать родственные отношения в семье, состав семьи;
- Знать о правилах поведения на улице, в школе, в столовой, в магазине, на экскурсии;

- Знать элементарные правила дорожного движения, перехода улицы;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос;
- Знать о закаливании организма;
- Знать имена и отчества директора школы, учителей, преподающих в классе;
- Уметь приветствовать работников школы, родителей и друг друга;
- Знать и выполнять правила организации рабочего места школьника.

4 класс

- Знать свои имя, фамилию, отчество, домашний адрес;
- Знать родственные отношения в семье, состав семьи, семейные традиции, дни рождения членов семьи;
- Знать о правилах поведения на улице, в столовой, в магазине, на экскурсии;
- Знать элементарные правила дорожного движения, перехода улицы;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос;
- Соблюдать требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании;
- Знать имена и отчества директора школы, учителей, преподающих в классе;
- Уметь приветствовать работников школы, родителей и друг друга;
- Знать приёмы обращения с просьбой, вопросом;
- Знать и выполнять правила организации рабочего места школьника.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1 класс			
1	Культура поведения	8	<ul style="list-style-type: none"> - поведение в школе - поведение в столовой - поведение дома
2	Личная гигиена	10	<ul style="list-style-type: none"> - части тела - предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка - уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами
3	Моя школа. Мой класс	8	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по школе - знание школьных помещений - соблюдение режимных моментов и требований - рабочее место, порядок на рабочем месте - школьные принадлежности - дидактические игры
4	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени - знание своего возраста - знание своего адреса - дидактические игры
2 класс			
1	Культура поведения	8	<ul style="list-style-type: none"> - поведение в школе - поведение в общественном транспорте - поведение на улице, безопасность при любой погоде, основные источники опасности на отдыхе, правила безопасного поведения на воде и в лесу

2	Личная гигиена	10	<ul style="list-style-type: none"> - тело человека - кожа, уход за кожей, предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, салфетки, крем - правильное питание - сон – лучшее лекарство
3	Моя школа. Мой класс	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание названия школы - знание директора школы, учителей - соблюдение режимных моментов и требований - рабочее место, порядок на рабочем месте - настроение в школе - общение с друзьями - настроение после школы, прогулки, развлечения
4	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание и отчетливое произношение своей фамилии, имени, отчества - знание и отчетливое произношение фамилии, имени, отчества ближайших родственников - знание своего возраста - знание своего адреса - дидактические игры
3 класс			
1	Культура поведения	8	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в общественном месте: в магазине, на экскурсии, на празднике - правила дорожного движения
2	Личная гигиена	10	<ul style="list-style-type: none"> - производные кожи: волосы и ногти, уход - мышцы, кости, суставы, зубы - закаливание, основные виды закаливания режим дня

3	Моя школа. Мой класс	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание названия школы - знание директора школы, учителей, воспитателей, врача - четкое соблюдение всех режимных моментов и требований - знание «Правил для учащихся» - умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга
4	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание и отчётливое произношение своей фамилии и имени - знание своего возраста - знание своего адреса - знание фамилии, имени, отчества отца и матери - знание имён ближайших родственников (братья, сёстры, бабушка, дедушка), степень их родства - семейные праздники
4 класс			
1	Культура поведения	8	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения за столом, в столовой - школьная столовая - знание, кто отпускает пищу, кто моет посуду - выработка привычки убирать за собой грязную посуду
2	Личная гигиена	10	<ul style="list-style-type: none"> - что такое здоровье? - понятие о ЗОЖ - осанка и здоровье человека - влияние правильной осанки на здоровье человека - основные упражнения на формирование правильной осанки

3	Моя школа. Мой класс	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание названия школы - знание директора школы, учителей, воспитателей, врача - четкое соблюдение всех режимных моментов и требований - знание «Правил для учащихся» - обращение к учителям и сверстникам - приемы обращения с просьбой, вопросом
4	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> - родственные отношения в семье - состав своей семьи, имена и дни рождения - взаимоотношения между членами семьи - традиции семьи

Материально-техническое обеспечение

1. Макет улицы, школы;
2. Детская посуда, столовые приборы;
3. Ученическая мебель, доска;
4. Школьные принадлежности;
5. Предметы личной гигиены;
6. Знаки дорожного движения;
7. Предметные картинки кино, театра, автобуса, автомобиля, парка, леса, водоема, животных, праздников;
8. Плакаты о правилах поведения дома и в быту; о правилах поведения на водоеме, в лесу; правилах поведения в общественном месте; в транспорте.
9. Альтернативная коммуникация (графические изображения членов семьи, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой;
10. Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори;
11. Зашумленные изображения, изображения, наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты;
12. Схемы, модели, предметные и сюжетные картины;
13. Календари, часы (механические и песочные);
14. Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, сборно-разборные дидактические игрушки;
15. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры;

16. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска;
17. Электронные ресурсы:
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
 - Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 - Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru/>
 - learningApps.org [https:// learningapps.org/](https://learningapps.org/)
 - Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Литература

1. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром» - Новосибирск, 2012.
2. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. - М., 2015.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
5. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ/Е.С. Лыкова-Унковская. – М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». - Санкт-Петербург: Образование, 2016.
7. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2014.